**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**промежуточной аттестационной работы по русскому языку**

**в10 классе. Контрольная работа.**

Назначение КИМ для проведения промежуточной аттестации (контрольная работа):

на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 26.12.2012г. ст. № 58 (в действующей редакции) содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции) с учётом образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №91» и содержания учебника «Русский язык.10-11 классы»: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ (Л.М.Рыбченкова и др.)-М.:Просвещение,2019

**Назначение работы:**

Задания итогового тестирования направлены на оценку знаний орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально – деловой сферах общения.

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в 10 классе по модели, готовящей обучающихся к итоговой аттестации в новой форме (ЕГЭ), и предусматривает проверку их знаний по основным разделам программы русского языка.

**Требования к уровню подготовки за курс 10 класса:**

Обучающиеся должны показать знания по таким разделам русского языка, как «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Грамматика и орфоэпия», «Лексика», а также

знания и умения в определении верной/неверной информации по содержанию текста, его лексической структуры

**Форма итоговой работы:** работа состоит из тестового задания. Ответами к заданиям 1—21 является слово, словосочетание, число или **последовательность слов, чисел.**При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные учащимися за все выполненные задания, суммируются.

**Структура работы*.***

Промежуточная аттестация по русскому языку в 10 классе проводится в форме комбинированной работы, состоящей из вопросов и заданий двух уровней.

Первый уровень (Часть 1) содержит 17 заданий с кратким ответом и требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ односложен (состоит из 1 – 3 слов).

Второй уровень (Часть 2) содержит 4 задания. Задания этого уровня также требуют самостоятельной работы с текстом и поиска верного ответа, который также может быть односложным.

Проверяемые элементы содержания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код раздела | Номер вопроса в работе | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями работы. |
| Часть 1 | 1 | 1.2. | Умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента. |
| 2 | 4.2. | Служебные части речи. |
| 3 | 2.1. | Лексическое значение слова. |
| 4 | 1.2. | Фонетический анализ слова. |
| 5 | 2.5. | Лексический анализ. |
| 6 | 2.5. | Лексический анализ. |
| 7 | 1.1. | Умение проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. |
| 8 | 6.5. | Правописание корней. |
| 9 | 6.5., 6.6. | Правописание корней. Правописание приставок. |
| 10 | 6.7. | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-) |
| 11 | 6.11. | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. |
| 12 | 6.14., 6.16. | Правописание служебных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи. |
| 13 | 6.8. | Правописание Н и НН в словах разных частей речи. |
| 14 | 7.2., 7.11. | Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |
| 15 | 7.4. | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. |
| 16 | 7.8. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |
| 17 | 7.15. | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. |
| Часть 2 | 18 | 8.1. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. |
| 19 | 8.3. | Стили и функционально-смысловые типы речи. |
| 20 | 2.2. | Синонимы, омонимы, антонимы. |
| 21 | 8.2. | Средства связи предложений в тексте. |

**Система оценивания.**

Верно выполненное задание первой части оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов – 17).

Верно выполненное задание второй части также оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов – 4).

Таким образом, максимальное количество баллов за верно выполненную работу – 21 балл.

Оценка: 20 – 21 балл – оценка «5»;

16 – 19 баллов - оценка «4»;

11 – 15 баллов - оценка «3»;

0 – 10 баллов - оценка «2».

**Время на работу:** итоговая работа рассчитана на 60 минут.

**Ключ к проверке итоговой работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.**3,5 | **2.** также | **3.**5 | **4.**близка | **5.**вдыхали | **6.**туфель | **7.**синеть | **8.**преодолеть, пресмешной | **9.**безвкусица | **10.**видевший |
| **11.**нерешительный | **12.**впоследствии накануне | **13.**1,2,3 | **14.**2,3 | **15.**1,3,4 | **16.**1,2,3,4,5 | **17.**2,4 | **18.**1,2,3,4,6 | **19.**1,2,5 | **20.**1,3,4 |
| **21.**защитником избавителем | **22.**61 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**«5» -**24 - 21

**«4» -**20 - 15

**«3» -**14 – 11

**«2» -**от 10 и менее

**Контрольная работа по русскому языку в 10 классе в формате ЕГЭ**

**(промежуточная аттестация).**

***Часть 1***

*Ответами к заданиям 1—2 является слово, словосочетание, число или****последовательность слов, чисел.***

***Прочитайте текст и выполните задания 1—3.***

1. Какие только теперь не делают велосипеды: есть велосипеды, легко помещающиеся в багажник автомобиля, есть складные, которые за считанные секунды разбираются на две половинки и с такой же быстротой собираются вновь. (2) Есть велосипеды грузовые, с прицепной коляской, на них перевозят грузы до нескольких десятков килограммов. (3) Есть (...) трёхколёсные велосипеды для взрослых, которые созданы специально для пожилых людей.

**1.**В каких предложениях верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1. Складной велосипед можно разобрать на две половинки, а затем вновь собрать.
2. Имеются велосипеды для перевозки грузов.
3. В наши дни изготавливают самые разнообразные велосипеды.
4. Для пожилых людей, чтобы им было удобно передвигаться, придумали трёхколёсные велосипеды.
5. Велосипеды бывают самые разнообразные: складные, грузовые, трёхколёсные велосипеды, созданные специально для пожилых людей.

**2.** Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

**3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СОБРАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СОБРАТЬ, сов.

1. Сосредоточить, соединить в одном месте, созвав или заставив прибыть куда-н. *Сосредоточить всех участников демонстрации.*
2. Сосредоточить где-н., добывая, приобретая или разыскивая. *Сосредоточить много книг. Сосредоточить коллекцию.*
3. Приготовить, уезжающего куда-н., снабдив чем-н. *Собрать сына в дорогу.*
4. Соединив в одном месте, сложить, приготовить. *Собрать вещи в дорогу. Собрать поужинать.*
5. Создать (что-нибудь целое), соединив отдельные части. *Собрать игрушку.*
6. Снять, сорвать, убирая. *Собирать хороший урожай. Собирать ягоды с кустов.*

**4**. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

горькА принУдить фарфОр создалА блИзка

**5.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте **ошибку**и запишите слово правильно.

Нам было трудно идти, так как **ледяной**ветер бил прямо в лицо

Учитель всегда стремился найти **эффективный**метод обучения

Совет выразил **признательность**заслуг учёного.

Это была **длительная**командировка.

Мы с наслаждением **вздыхали**аромат сосновой рощи.

**6.**Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.

**7.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте **ошибку**и запишите слово ПРАВИЛЬНО.

**чёрный**рояль

**шестьюстами**учениками

пара **туфлей**

у **обеих**сторон

морские **порты**

**8**. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) прик..сался, з..рничный, пом..риться

2) запр...щающий, прид..раться, вым..кать (сметану)

3) вн..мательный, выск..чили, подр..внять (волосы)

4) возг...рание, к..силка, сл..жение

5) водор..сли, пон..мание, пл..вец

**9.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр...морский, пр...остановить, пр..вилегированный

2) и...целить, ра..пушиться, бе..шумно

3) пр...бабка, пр...молчать, н..ставник

4) мед..нститут, пред..стория, контр..гра

5) пр...обладать, пр...вратить, пр..освященство

**10.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) усидч...вый, подмиг...вать

2) переговар...ваться, недоум...вать

3) швед..кий, киргиз..кий

4) совет..вать, девч..нка

5) веснушч..тый, затемн..

**11.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мартовский день с капелью и солнцем внезапно сменился студёным, отнюдь (не)весеннимвечерком. *(М. Прилежаева)*

На незваного гостя (не)припасенаи ложка. *(Пословица)*

Нет, (не)похожиколымские тяжёлые зори на рассветы Байкала. *(А. Алдан-Семёнов)*

Это (не)настоящий**,**это сказочный лес. *(М. Пришвин)*

Были серые тёплые сумерки, перепадал (не)решительныйдождь. *(К. Паустовский)*

**12.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

**(В)виду**плохой погоды, мы остались дома, пили чай и разговаривал друг с другом **(без)устали.**

**(В)связи**с тем, что костёр разводить было некогда, туристы поели на привале **(в)сухомятку.**

**(В)последствии**я узнал, что эта встреча произошла **(на)кануне**праздника.

Валера, **(в)отличие**от Миши, **(на)зубок**выучил стихотворение.

**(По)началу**мы двигались в темноте ночи **(на)ощупь.**

**13.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**Около шалаша валяются испачка(1)ые рогожи, деревя(2)ые ящики, всякие истрёпа(3)ые пожитки, вырыта земля(4)ая печка.***(И. Бунин)*

**14.** **Расставьте знаки препинания.**Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. Жизнь тихо неслышно но неуклонно прокрадывалась на маленький дворик. *(В. Короленко)*
2. Мал золотник да дорог. *(Пословица)*
3. Сквозь дождь лучилось солнце и раскидывалась радуга от края до края. *(М.Пришвин)*
4. Волшебными подводными островами тихо наплывают и тихо проходят белые круглые облака. *(И. Тургенев)*
5. Ещё не успевшая отдохнуть от дневного зноя земля излучала в воздух тепло и от этого было немного душно. *(В. Арсеньев)*

**15.** **Расставьте знаки препинания:**укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Заметив нас(1) лисица засуетилась(2) и(3) не подпустив лодку шагов на сто(4) бросилась в воду и поплыла.***(Г. Скребицкий)*

**16.** **Расставьте знаки препинания:**укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Шла жизнь(1) может быть(2) весёлая и светлая(З) а(4) может быть(5) скучная и молчаливая. *(К. Паустовский)***

**17.** **Расставьте знаки препинания:**укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Ведь(1) если в день проходить даже по десять километров(2) что совсем не тяжело(3) и что будет прогулкой(4) и то куда уйдёшь за полтора месяца. *(В. Солоухин)***

***Часть 2.***

***Прочитайте текст и выполните задания 18-22.***

(1) В тот год отец и мама уехали в командировку месяца на два. (2) Мы с бабушкой получали от них письма каждый день. (3) Однажды утром произошло неожиданное: я вытащил из ящика целых два письма.(4) И на обоих было написано: «Сергею Емельянову». (5) Я вскрыл первый конверт.

(6) Серёжа! (7) Мне сейчас очень худо. (8) Если ты зайдёшь, я буду очень благодарна, а если не зайдёшь, не обижусь. (9) В конце концов, ты не обязан и вправе просто не захотеть, как уже было однажды...

(10) Кто мог называть моего отца Серёжей и обращаться к нему на «ты»? (11) Кто эта женщина?

(12) Я решил защитить то единственное, что отличало меня от многих и чем я гордился: образцовость нашей семьи. (13) Я отправился по адресу, который был написан на конверте внизу.

(14) Войдя в чужую комнату, я вздрогнул и застыл на месте, потому что увидел на стене фотографии отца. (15) Женщина не могла понять, почему я так долго и пристально разглядываю фотографии, но не спрашивала меня об этом. (16) И тогда я сказал:

- Это мой отец.

(17)—Тебя прислал отец?

(18)— Моих родителей нет. (19) Они уехали в командировку. (20) А тут ваше письмо пришло. (21) У нас с отцом одинаковые имена. (22) Я и подумал, что письмо мне, и прочитал...

(23) Я протянул её письмо, которое успел выучить наизусть.

(24)— Вы поссорились с отцом, да? — спросил я.

(25)Она улыбнулась:

- Не ссорились и не дрались, просто так вышло...

(26)— А у вас какая-то беда случилась?

(27)Она подошла к фотографии, на которой был изображён мальчишка лёт трёх. (28) Смотря на фотографию, она стала рассказывать как бы самой себе:

- Когда это случилось, я взяла мальчика из детского дома. (29) Ему было два с половиной года. (30) Он потерялся на той жестокой войне... (31) Недавно нашлись родители Шурика. (32) Он уехал к своим родителям. (33) Тогда, много лет назад, мне было трудно. (34) Но сейчас ещё хуже... (35) Вторая потеря в жизни... (36) Тогда я была молодой, были надежды, а теперь ничего уже нет...

(37) — Вы не будете одна, Нина Георгиевна! (38) Хотите я буду к вам приходить? (39) Хоть каждый день.

(40)На следующий день мне открыл дверь парень лет пятнадцати.

(41)— Заходи, пожалуйста, раздевайся, садись на диван и не обращай на меня внимания. (42) - Я должен собраться, — сказал он и стал заполнять чемодан вещами.

(43)— Ты Шурик?

1. - А тебе откуда известно?

(45)- Я был здесь вчера. (46) Нина Георгиевна очень ждала тебя.

(47) - Я должен был выбрать. (48) У человека не может быть двух матерей. (49) Значит, я должен исчезнуть из этого дома и не напоминать о себе… (50) Если собаке отрубить хвост, это надо делать в один прием. (51) Так мне отец сказал.

(52) «И этот ее покинул», - мысленно сказал себе, когда за Шуриком захлопнулась дверь.

(53) Прошло три с половиной года.

(54) Ни разу я не сказал дома, что знаю её. (55) Я боялся что-то разрушить, боялся обидеть маму. (56) Мама была счастлива, и я дорожил этим счастьем.

(57)Я готов был сам сделать всё, что было нужно Нине Георгиевне. (58) За отца, вместо отца...

(59)По велению долга? (60) Так было вначале, но потом...

(61) Быть может, потребность стать чьим-то защитником, избавителем пришла ко мне первым зовом мужской взрослости. (62) Нельзя забывать того первого человека, который стал нуждаться в тебе. (63) Я не мог стать её третьей потерей…

*(По А. Алексину)*

***Алексин Анатолий Георгиевич (родился в 1924 г.)* — *советский прозаик, драматург, автор романов и повестей: «А тем временем где-то», «Мой брат играет на кларнете», «Раздел имущества» и др.***

**18.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Главного героя рассказа зовут Сергеем.
2. Сергей пришёл к Нине Георгиевне, потому что решил защитить то, чем он гордился.
3. Шурик нашёл своих родителей сразу же после окончания войны.
4. Сергей рассказал маме, что знает Нину Георгиевну.
5. Нина Георгиевна взяла на воспитание из детского дома мальчика, которому было два с половиной года.

**19.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1. Предложения 14—15 содержат повествование.
2. Предложение 52 содержит описательный фрагмент.
3. Предложения 1—3 содержат повествование.
4. В предложениях 61—63 представлено рассуждение.
5. В предложениях 12—13 присутствует элемент описания.

**20.** Из предложений 53—63 выпишите контекстуальные синонимы.

**21.**Среди предложений 53—63 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи вводного слова. Напишите номер этого предложения.